

СОГЛАСОВАН

решением Ученого совета
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
(протокол от «25» декабря 2025 г. № 7)

УТВЕРЖДЕН

приказом ректора
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
от «30» декабря 2025 г. № 59

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине **Правовые основы противодействия коррупции**

направление подготовки

40.03.01 Юриспруденция

направленность (профиль)

Финансово-правовая деятельность

уровень образования

высшее образование - бакалавриат

форма обучения

очно-заочная

год набора

2026

Санкт-Петербург

2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ	5
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....	6
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:	7
5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	9
5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	12
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ	13
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	14
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	17
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	17

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине. Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Способен выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению	ПК-4.1 Способен предупреждать правонарушения, содержащие в себе коррупционную составляющую, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	<p>Знать: норм современного антикоррупционного законодательства, социально-правовой сущности и признаков коррупции институтов политической системы, участвующих в противодействии коррупции; полномочий органов власти по борьбе с коррупцией</p> <p>Уметь: толковать и анализировать применение норм антикоррупционного законодательства; находить организационно-управленческие решения в сфере антикоррупционной политики и антикоррупционной экспертизы в рамках полномочий соответствующих органов власти</p> <p>Владеть: навыками проектирования механизмов контроля соблюдения норм антикоррупционного законодательства и мер по предотвращению коррупционного поведения</p>

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

- понимает основных принципов и категорий права
- знает основные положения Конституции РФ
- понимает составы коррупционных преступлений и мер ответственности за них
- знает правовые нормы, регулирующие деятельность государственных и муниципальных служащих
- способен анализировать и интерпретировать нормативные документы
- умеет применять теоретические знания для решения конкретных ситуаций
- способен самостоятельно отслеживать изменения в законодательстве и применять их на практике
- обладает навыками анализа конкретных ситуаций и принятия решений в соответствии с законом
- владеет общей методикой правового регулирования
- обладает навыками работы с информационными системами для анализа и мониторинга
- умеет анализировать и оценивать правовые явления и процессы
- способен ясно и четко излагать свои мысли в письменной и устной форме, вести конструктивный диалог

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Таблица – 1.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
Тема 1. Коррупция как системная проблема в обеспечении эффективности государственного управления	-	-	ЛЗ	-
Тема 2. Источники правового регулирования противодействия коррупции в Российской Федерации. Международные и европейские стандарты государственного управления в области противодействия коррупции	-	-	ЛЗ	-
Тема 3. Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции в Российской Федерации. Формы противодействия коррупции в Российской Федерации	Текущий контроль	Понятие правовой антикоррупционной политики. Субъекты антикоррупционной политики. Национальные планы противодействия коррупции.	СЗ: опрос	устная
Тема 4. Правовые основы системы противодействия коррупции в Российской Федерации	-	-	ЛЗ	-
Тема 5. Уголовно-правовые формы противодействия коррупции	Текущий контроль	Состав уголовно-правовых форм противодействия коррупции. Основные виды и классификация преступлений коррупционного характера в системе государственной	СЗ: решение задач	устная

		службы.		
Тема 6. Административно-правовые формы противодействия коррупции	Текущий контроль	Понятия административно-правового механизма противодействия коррупции в профессиональной деятельности государственных служащих.	СЗ: решение задач	устная
Тема 7. Обеспечение соблюдения государственными гражданскими служащими ограничений и запретов, установленных в целях противодействия коррупции	Текущий контроль	Нормативные правовые основания проведения оценки коррупционных рисков. Содержание и нормативно-правовое закрепление ограничений, запретов, требований к служебному поведению, обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции государственных служащих.	СЗ: опрос	устная
Тема 8. Информационные технологии в системе мер по профилактике коррупционных и иных правонарушений	-	-	ЛЗ	-
Все темы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по овладению теоретическими и знаниями практическими навыками	Тест	письменная

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений выражается в пятибалльной системе.

Таблица 3.1 – Текущий контроль

№ п/п	Виды работ	Критерии оценивания			
		Неудовлетворительно (2 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии

2	Работа на семинарских занятиях	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
3	Работа на практических занятиях	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица 3.2 – Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

Неудовлетворительно (2 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
Компетенция не освоена. Обучающийся не показывает знания, входящие в состав компетенции, не понимает их необходимость и/или не может их применять	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица 4.1 – Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
Неудовлетворительно (2 балла)	Демонстрирует непонимание проблемы, не восприятие материала. Работа незакончена и/или это плагиат

Удовлетворительно (3 балла)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер
Хорошо (4 балла)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения
Отлично (5 баллов)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1 Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Опрос	<p>Тема 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение антикоррупционной политики как направления государственной политики. 2. В чём заключается специфика антикоррупционной политики в современной России? 3. Какие основные цели преследует антикоррупционная политика? 4. Какова роль Президента РФ в формировании и реализации антикоррупционной политики? 5. Какие полномочия имеет Президент РФ в сфере противодействия коррупции? 6. Как осуществляется координация антикоррупционной деятельности под руководством Президента? 7. Каков правовой статус Совета при Президенте по противодействию коррупции? 8. Какие основные направления деятельности реализует Совет? 9. Как осуществляется взаимодействие Совета с другими государственными органами? 10. Перечислите и охарактеризуйте основные принципы государственной антикоррупционной политики. 11. В чём заключается системность антикоррупционной политики? 12. Как обеспечивается преемственность антикоррупционных мер? 13. В чём заключается содержание Национальной стратегии противодействия коррупции? 14. Какие приоритетные направления определены в Стратегии? 15. Как осуществляется реализация Стратегии? 16. Какова структура Национальных планов противодействия коррупции? 17. Какие задачи решаются в рамках реализации Планов? 18. Как осуществляется контроль за исполнением Планов? <p>Тема 7:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы основные цели и задачи проведения оценки коррупционных рисков в

	<p>государственных органах?</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Как оценка коррупционных рисков влияет на формирование антикоррупционной политики? 3. Какие нормативные правовые акты регулируют проведение оценки коррупционных рисков? 4. Какова роль Министерства труда и социальной защиты в разработке методических рекомендаций по оценке коррупционных рисков? 5. Какие методические подходы применяются при оценке коррупционных рисков в федеральных государственных органах? 6. Как определяются «критические точки» в деятельности государственных органов? 7. Какие методы используются для выявления коррупциогенных факторов? 8. Как осуществляется определение направлений деятельности, наиболее подверженных коррупционным рискам? 9. Какие критерии используются для выявления должностей с высоким уровнем коррупционных рисков? 10. Какие меры по минимизации коррупционных рисков разрабатываются на основе результатов оценки? 11. Как осуществляется регламентация административных процедур для снижения коррупционных рисков? 12. Какие управленческие процессы считаются коррупционно-опасными? 13. Какова структура ведомственного плана противодействия коррупции? 14. Какие типичные ошибки встречаются при разработке и реализации ведомственных планов? 15. Как результаты оценки коррупционных рисков влияют на содержание ведомственного плана? 16. Какие ограничения и запреты установлены для государственных служащих в целях противодействия коррупции? 17. Как регулируется получение государственным служащим подарков? 18. Какие меры предусмотрены для предотвращения конфликта интересов? 19. Какие ограничения наложены на выполнение иной оплачиваемой работы и предпринимательскую деятельность государственных служащих? 20. Как регулируется владение банковскими счетами и финансовыми инструментами? 21. Какова роль подразделений кадровых служб в профилактике коррупционных и иных правонарушений? 22. Какие функции выполняют кадровые службы в системе противодействия коррупции? 23. Как осуществляется планирование и организация деятельности по реализации антикоррупционных мер?
Решение задач	<p>Тема 5:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите состав преступления в следующей ситуации: государственный служащий получил взятку в размере 500 000 рублей за подписание контракта с определенной компанией. Классифицируйте деяние согласно УК РФ и укажите возможные отягчающие и смягчающие обстоятельства. 2. Гражданин N был задержан при получении взятки в крупном размере. В ходе расследования выяснилось, что он действовал в составе организованной группы. Определите статью УК РФ, которая может быть применена в данном случае, и возможные меры наказания. 3. Руководитель муниципального учреждения был обвинен в злоупотреблении должностными полномочиями и получении взятки. Опишите уголовно-правовую квалификацию его действий и возможные последствия для него как должностного лица. 4. В ходе проверки было установлено, что сотрудник правоохранительных органов систематически получал взятки за закрытие уголовных дел. Определите состав преступления и предложите меры уголовно-правового воздействия, которые могут быть применены к данному сотруднику.

	<p>5. Рассмотрите случай, когда должностное лицо вымогает взятку у предпринимателя за совершение определенных действий в его пользу. Классифицируйте данное деяние и укажите, какие меры могут быть применены для защиты прав предпринимателя и привлечения виновного к ответственности.</p> <p>Тема 6:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В муниципальном органе власти была введена обязательная проверка деклараций о доходах и расходах сотрудников. Проанализируйте, какие административно-правовые меры могут быть приняты для обеспечения прозрачности и контроля за выполнением данного требования. 2. Рассмотрите ситуацию, когда в организации был введен запрет на дарение подарков сотрудникам от контрагентов. Опишите, какие административные регламенты и нормативные акты могут быть разработаны для реализации данного запрета и контроля за его исполнением. 3. В регионе N был принят закон о создании комиссии по координации деятельности в области противодействия коррупции. Определите, какие функции и полномочия должны быть закреплены за данной комиссией в соответствии с административно-правовыми нормами. 4. В организации была введена обязательная ротация кадров на коррупционно-опасных направлениях. Опишите, какие административные меры могут быть приняты для реализации данной антикоррупционной меры и контроля за её выполнением. 5. Рассмотрите случай, когда в государственном учреждении была введена обязательная проверка сведений о наличии конфликта интересов у сотрудников. Определите, какие административно-правовые нормы должны быть разработаны для проведения таких проверок и какие санкции могут быть применены к сотрудникам при выявлении конфликта интересов.
--	--

5.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Первая контрольная точка по дисциплине - в форме эссе (письменная).

Примерные темы эссе:

1. Роль и значение Национальной стратегии противодействия коррупции в Российской Федерации.
2. Сравнительный анализ антикоррупционного законодательства России и зарубежных стран.
3. Эффективность механизмов антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов.
4. Влияние международных конвенций на национальное антикоррупционное законодательство России.
5. Проблемы реализации антикоррупционных стандартов в государственных органах власти.
6. Правовые аспекты урегулирования конфликта интересов на государственной службе.
7. Роль гражданского общества в противодействии коррупции: правовые основы и практика.
8. Ответственность государственных служащих за коррупционные правонарушения: правовые последствия и эффективность.
9. Типология коррупционных проявлений в современной России и методы их правового противодействия.
10. Правовые меры профилактики коррупции в системе государственного управления.
11. Эволюция антикоррупционного законодательства в России: достижения и недостатки.
12. Международный опыт в борьбе с коррупцией и его адаптация в российской правовой системе.
13. Правовые механизмы повышения правовой культуры государственных служащих в контексте противодействия коррупции.
14. Проблемы и перспективы развития правового регулирования противодействия коррупции в

субъектах Российской Федерации.

15. Влияние цифровизации на прозрачность и противодействие коррупции в государственных органах.
16. Правовые аспекты взаимодействия государственных органов и институтов гражданского общества в борьбе с коррупцией.
17. Роль образовательных программ в формировании антикоррупционного поведения государственных служащих.

Вторая контрольная точка по дисциплине - в форме опроса (устная).

Перечень вопросов:

1. История возникновения и развития коррупции в России в X-XX вв.
2. Развитие коррупции в России и борьба с ней в советский период.
3. Развитие коррупции в России и борьба с ней в постсоветский период.
4. История возникновения и развития коррупции в зарубежных странах.
5. Определение коррупции.
6. Понятие, признаки и виды коррупции в российском законодательстве.
7. Понятие, признаки и виды коррупции в международном законодательстве.
8. Соотношение понятия «коррупция» в отечественном и международном законодательствах.
9. Типы коррупции и виды коррупции.
10. Причины и поводы коррупционных взаимодействий.
11. Последствия коррупции для развития государства и общества.
12. Факторы, детерминирующие возникновение и распространение коррупционных отношений.
13. Характеристика личности коррупционного преступника.
14. Общая характеристика системы противодействия коррупции.
15. Правовые и организационные основы противодействия коррупции.
16. Принципы противодействия коррупции.
17. Особенности предупреждения (профилактики) коррупции.
18. Меры антикоррупционной социальной профилактики в действующем законодательстве Российской Федерации и зарубежных странах.
19. Антикоррупционная экспертиза нормативных актов и их проектов: субъекты, объекты, особенности правового регулирования.
20. Независимая антикоррупционная экспертиза нормативных актов и их проектов.
21. Порядок и условия аккредитации экспертов по проведению независимой антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов.
22. Методика проведения антикоррупционной экспертизы.
23. Роль гражданского общества в предупреждении коррупции.
24. Меры безопасности в системе предупреждения коррупции.
25. Понятие и признаки антикоррупционных мер безопасности. Антикоррупционные правила и санкции безопасности.
26. Антикоррупционные меры безопасности в законодательстве Российской Федерации и зарубежных странах.
27. Ротация государственных и муниципальных служащих как антикоррупционная мера.
28. Дисциплинарная ответственность за совершение коррупционных правонарушений.
29. Гражданско-правовая ответственность за совершение коррупционных правонарушений.
30. Административная ответственность за совершение коррупционных правонарушений.
31. Уголовная ответственность за совершение коррупционных правонарушений.

32. Система антикоррупционных требований и запретов, в отношении государственных служащих, в соответствии с законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.
33. Формы проявления коррупции в системе государственной службы (причины и условия).
34. Особенности и проблемы, связанные с исполнением обязанности государственного служащего предоставлять сведения о доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера.
35. Запреты и ограничения на государственной и муниципальной службе, связанные с противодействием коррупции
36. Правила служебного поведения на государственной и муниципальной службе, направленные на противодействие коррупции.
37. Конфликт интересов на государственной и муниципальной службе, порядок предотвращения и урегулирования конфликта интересов.
38. Представление сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера государственными и муниципальными служащими и лицами, замещающими государственные должности, представление сведений о расходах государственными и муниципальными служащими и лицами, замещающими государственные должности.
39. Проверка достоверности и полноты сведений, представляемых гражданами, претендующими на замещение должностей федеральной государственной службы, и федеральными государственными служащими.
40. Требования к служебному поведению и их соблюдение федеральными государственными служащими.
41. Ограничения, налагаемые на гражданина, замещавшего должность государственной или муниципальной службы, при заключении им трудового или гражданско-правового договора
42. Ответственность государственных и муниципальных служащих за коррупционные правонарушения.
43. Основные стратегические направления деятельности органов государственной власти, изложенные в национальном плане противодействия коррупции на текущий год.
44. Основные положения Федерального Закона от 25.12.2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».
45. Роль полиции, ФСБ России, органов Прокуратуры и Следственного комитета в противодействии коррупции.
46. Место и роль судебных органов в противодействии коррупции.
47. Содержание и основные требования Постановления Правительства РФ от 05.03.2009 г. № 195 «Об утверждении правил проведения экспертизы проектов нормативных правовых актов и иных документов в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции».
48. Место и роль органов прокуратуры, Минюста России, МВД России, ФСБ России в антикоррупционной экспертизе законодательных и административных актов.
49. Место и роль независимых экспертов в антикоррупционной экспертизе законодательных и административных актов.
50. Основные принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции.
51. Основные субъекты противодействия коррупции и их полномочия согласно действующему российскому законодательству.
52. Проблемы квалификации коррупционных преступлений.
53. Разграничение должностных и коррупционных преступлений.
54. Проблемы квалификации предмета взятки.
55. Разграничение взяточничества и коммерческого подкупа.

56. Административные составы коррупционных правонарушений.

5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговый тест (с ответами) для проверки сформированности компетенций

ПК-4 - Способен выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению

Вопрос № 1. Выберите один правильный ответ.

Какой из перечисленных нормативных актов является основной правовой основой противодействия коррупции в Российской Федерации?

- а) Федеральный закон «О противодействии коррупции»
- б) Конституция Российской Федерации
- в) Постановление Правительства РФ

Правильный ответ: а

Вопрос № 2. Выберите один правильный ответ.

В каком случае государственный служащий может быть привлечен к ответственности за коррупционное правонарушение?

- а) При наличии личной заинтересованности
- б) При использовании служебного положения для получения выгоды в отношении родственников
- в) При получении любого подарка

Правильный ответ: б

Вопрос № 3. Выберите один правильный ответ.

Какая форма уведомления о возникшем конфликте интересов обязательна для государственных служащих?

- а) Устная
- б) Письменная
- в) Электронная

Правильный ответ: б

Вопрос № 4. Выберите один правильный ответ.

Кто определяет основные направления государственной политики в области противодействия коррупции в Российской Федерации?

- а) Правительство Российской Федерации
- б) Федеральное Собрание Российской Федерации
- в) Президент Российской Федерации

Правильный ответ: в

Вопрос № 5. Выберите один правильный ответ.

В какой ситуации лицо, давшее взятку, может быть освобождено от уголовной ответственности?

- а) При возмещении причиненного вреда

- б) В случае деятельного раскаяния
в) Если имело место вымогательство взятки со стороны должностного лица

Правильный ответ: в

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами института.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги текущей аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших

вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине.

Промежуточная аттестация обучающихся института является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием пятибалльной системы оценки знаний обучающихся.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающ ие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями

	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие . Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающ ие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – визуально-кинестетические; – аудио-визуальные; – аудиально-кинестетические; – аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям	Образовательные ресурсы				
	Электронные				Печатные
	мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	

С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются